

Lettre d'informations commune



Avril 2020



Bonjour,

Cette lettre d'informations que vous recevrez tous les 15 du mois est un projet commun à l'asbl PhiloCité et au Service de Didactique de la Philosophie de l'ULiège. Rien ne l'arrête : **aucun virus**, numérique ou biologique. Vous l'avez reçue le 15 mars, vous la recevez aujourd'hui, vous la recevrez le 15 mai. Mais sous une forme un peu différente : le mois prochain, elle sera envoyée depuis le site Internet de "la Fabrique Philosophique", le nouveau groupe de recherche que nous avons créé ensemble. Cette lettre d'infos, à travers laquelle nous avons numériquement uni nos forces, a été un des pas décisifs vers la création de ce groupe de recherche, et c'est donc tout naturellement qu'elle sera la première émanation concrète réalisée au nom de la Fabrique, et à partir de son site.

Vous trouverez toujours toutes les autres ressources que nous avons posté jusque là sur le blog de PhiloCité "[Dans la Caverne](#)" et le site [Mission Philo](#), qui demeurent les sources auxquelles la Fabrique s'abreuvera. N'hésitez pas à aller y faire un tour.

Si vous n'avez pas reçu cette Newsletter directement depuis le site Internet Mission Philo, qui s'occupe de l'envoi, vous pouvez vous y abonner via [ce lien](#). Vous y trouverez également les précédentes Newsletters. Le mois prochain, tout ceci migrera vers le site de La Fabrique, et vous pourrez également y trouver cette Lettre-ci (ainsi que les suivantes, dorénavant rangées là au fur et à mesure).

Dans ces circonstances particulières, nous conservons l'orientation du contenu vers l'actualité brûlante (ou toussante) et vous proposons trois rubriques propres à vous outiller pour **traiter philosophiquement l'épidémie du CoVid-19**, ou à faire **passer vos cours et autres activités vers le numérique**, comme nous y ont appelé la plupart des autorités de l'enseignement (en restant attentif-ve-s à ce que Lepage [rappelle ici](#) concernant le numérique à l'école).

En vous souhaitant une excellente journée,



Penser collectif

Cette rubrique, que nous inaugurons ici, mettra l'accent sur les activités qui visent à créer les occasions et les conditions d'une pensée collective. S'il s'agit d'un angle que nous avons choisi d'adopter depuis longtemps, le confinement, par contraste, nous montre bien à quel point la plupart des dispositifs que nous créons et expérimentons tendent vers cet objectif particulier. Pour tenir compte de la situation actuelle, nous vous proposons néanmoins un dispositif qu'il n'est pas absolument impossible de mettre en place seul·e (même si on y perd l'éclairage qui naît de la confrontation d'une diversité de points de vue). Il nous permet de penser plus lucidement où on se situe sur l'échiquier et d'où l'on parle, ce qui n'est jamais perdu quand on vise à penser ensemble.

Discriminations et privilèges – ce que le tri des patient·e·s rend visible...

Titrée «**Politique et culture du tri en contexte pandémique**», une carte blanche de Jérémie Piolat et Justine Vleminckx parue dans *Le Soir* a attiré notre attention. Les auteur·e·s y traitent de la visibilité que la pandémie fait gagner aux discriminations, en pointant comment nous sommes imprégné·e·s d'une certaine culture de la sélection qui légitime un ensemble d'inégalités, invisibilisées à l'ordinaire, révélées par la crise. C'est le moment de se questionner sur notre position dans le monde : sommes-nous de ceux qui "valent plus" ou "valent moins" ?



Le dispositif – le "**Portrait Politique de nos Personnes**" proposé par Sébastien Charbonnier aux 18èmes Rencontres NPP à Genève en novembre, et testé préalablement avec nous à Liège en juin dernier –, nous engageait collectivement à cette interrogation sur nous-mêmes, pris comme sujets politiques, au-travers des catégories, diversement hiérarchisées et "triées", qui structurent notre société.



Numérique, mon école ?

Les **directives issues du cabinet ministériel**, de Mme la ministre Caroline Désir, prévoient que "Les leçons sont suspendues par arrêté de l'autorité fédérale. Les cours ne peuvent donc pas être dispensés. [...] Il n'est pas recommandé à ce stade de prévoir du travail à domicile". Malgré cela, il n'est apparemment pas rare que les directions demandent aux professeur·e·s de transmettre aux élèves, par les plateformes d' "école numérique" ou par mail, du travail de remédiation à réaliser chez elles et eux. Quelques petits éléments pour ce faire :



Penser l'après-Covid-19

Bruno Latour propose un exercice collectif (avec les moyens du bord, soit à nouveau... Internet) : **quelques questions** pour "**préparer l'après-crise** sanitaire pour être sûr que tout ne reprenne pas comme avant". Une fois le formulaire rempli, vous aurez accès aux réponses rendues par tous les participants avant vous. Tout le monde peut participer : vous, vos proches, vos élèves...

Les formulaires Google... que de possibilités.

Il faut accepter de confier quelques données à Google, et ça n'est pas des moindres, comme condition. Mais cet outil permet plusieurs applications plutôt intéressantes. Outre les "questionnaires" en ligne, que nous vous renseignions le mois dernier et les "sondages" comme celui qui vous est proposé ci-dessus par Bruno Latour, nous avons testé pendant le confinement une troisième idée, plutôt sympathique aussi : la mise en ligne d'un "**cours dont vous êtes le héros**" sur le thème de la liberté de presse lors des Révolutions française et belge. Un procédé que nous continuerons à exploiter dans les prochaines semaines.



Serez-vous un héros, ou une héroïne, de la Presse libre ?

Cette activité de cours aura une structure peu usitée. Vous devrez vous imaginer à la place du héros, ou de l'héroïne, de l'histoire. Une petite histoire qui croisera la grande. Chaque étape vous proposera d'avancer vers une ou deux autres, vous obligeant à faire des choix. *Rechoisissez en choisissant une trajectoire, votre propre parcours, à travers les vicissitudes des temps*

J'aime lire

Depuis des années, PhiloCité et le service de didactique de l'ULiège compilent à gauche et à droite des tas de fiches "méthode de lecture" qui portent chacune sur des textes de philo différents. Pour cette rubrique, nous irons puiser dans ces réserves et vous proposerons des textes assortis d'une façon originale de les faire lire à vos élèves. À vous de voir si c'est adapté à votre public/terrain, si vous pouvez l'adapter (en variant la méthode ou le texte par exemple), ou si c'est juste une lecture qui vous intéressera, vous.



Autres pistes pour faire lire numériquement...

Bon, laissons tomber le découpage de texte pour le moment... Voici quelques autres pistes pour faire lire, via un outil que vous connaissez peut-être déjà :

[Wooclap](#). Nous y avons fait migrer certaines [méthodes](#) de lecture que vous trouverez également sur le blog "Dans la Caverne".

philocité

[Se désabonner](#) | [Gestion de l'abonnement](#)

Mission Philo

Rue du Mont, 27

4130 Esneux